

# Uhrenspitzer

- ... ist ein Projekt zur Förderung des „Hörens“ und „Zuhörens“;
- ... liefert Ideen für den pädagogischen Alltag in Kita und Schule;
- ... macht Spaß!

## Ein Hörbogen ...

- ... informiert über den Inhalt eines Hörspiels;
- ... steckt voller Ideen für die kreative Medienarbeit;
- ... erleichtert Pädagogen die Arbeit mit einer spannenden, aktuellen Geschichte!



**Juli Löwenzahn**  
**Von früh bis abends Abenteuer**  
Ein Uhren-Hörbuch  
Andreas H. Schmachtl  
Jumbo-Verlag  
ISBN: 978-3-8337-3268-3  
Preis: 10,99 Euro



Hörtipp des Monats: Eine Hilfestellung für Eltern und Pädagogen zu CDs, die thematisch und akustisch begeistern.



## Juli Löwenzahn

Ein Uhren-Hörbuch von Andreas H. Schmachtl  
Hörbogen von Jennifer Schatz

### Inhalt des Uhren-Hörbuchs

Warum kann man eigentlich „halb zehn“ oder auch „neun Uhr dreißig“ sagen? Warum heißt der Mittag „Mittag“ und warum fängt die Uhrzeit nach dem Mittag wieder bei eins an, obwohl doch nach zwölf eigentlich die 13 kommt? All diese Fragen stellt sich der kleine Hase Juli Löwenzahn. Doch obwohl ihm wegen all dieser Unklarheiten mit der Uhrzeit wahrhaftig der Kopf raucht, steht eines ganz sicher fest: Heute darf er auf keinen Fall zu spät in den Kindergarten kommen, denn es werden Laternen gebastelt. Und dann kommt natürlich noch die wichtigste Frage von allen: Wann nur darf er endlich die fertig gestaltete Laterne anzünden? Bis es soweit ist, wissen die jungen Hörerinnen und Hörer auf jeden Fall eine ganze Menge mehr über die Uhr und deren Funktionsweise, aber auch über das Leben und den Alltag des kleinen Hasen Juli.



Cover zu „Juli Löwenzahn“

### Anmerkungen zum Uhren- Hörbuch

Katrin Gerken liest in abenteuerlicher und mitreißender Weise die Geschichte „Von früh bis abends Abenteuer“. Ein Uhren-Hörbuch aus der Juli Löwenzahn-Reihe. Schöne Musik und vielfältige Geräusche helfen den kleinen Zuhörerinnen und Zuhörern, sich in die Geschichte und die unterschiedlichen Charaktere hinein zu versetzen. Ebenfalls hilfreich und auch noch voller Spaß sind die Rätsel im Anschluss an die erste Geschichte, bei der es um die Uhr geht. So können sich die Hörer/-innen noch weiter mit dem Thema „Zeit“ auseinandersetzen und fröhlich mitraten. Außerdem befindet sich im Booklet ein Uhren-Bastelbogen, der es ermöglicht, die Geschichte „Von früh bis abends Abenteuer“ noch intensiver zu verfolgen. Eine wunderbare und



Es ist gar nicht schwer die Uhr zu lernen.

lustige Geschichte von Andreas H. Schmachtl! Neben der Uhren-Geschichte befinden sich drei weitere kleine Juli Löwenzahn-Abenteuer auf der CD („Oskar ist weg“, „Juli findet einen Zehner“ und „Juli schläft außer Haus“).

## Empfehlung

Die Uhren-Geschichte von Juli Löwenzahn eignet sich sowohl inhaltlich als auch von der Länge her (16:32) besonders gut zur spielerischen Auseinandersetzung mit dem Thema „Uhrzeit“. Mithilfe unterschiedlicher Methoden können zum einen die Grundlagen des Uhrenlesens erlernt und/oder erweitert werden. Außerdem bietet dieser Hörbogen Übungen an, um sich im Allgemeinen mit dem Thema „Zeit“ auseinanderzusetzen. Wie lange ist eine Minute? Was kann man alles in bestimmter Zeit erledigen? etc. Und um neben den vielen Zahlen und Zeigern auch etwas Bewegung in die Gruppe zu bringen, finden Sie drittens kleine Spiele und Übungen, die man sowohl im Freien als auch im Raum (mit viel Platz) umsetzen kann. Der Hörbogen kann besonders gut in den ersten beiden Jahren der Grundschule eingesetzt werden.

## Themen

Uhrzeit, Uhr lernen, Hasen-Familie, Zeit, Bewegung

## Zeitempfung

Hörbuchdauer insgesamt: ca. 47 Minuten, Uhren-Geschichte: ca. 16:32 Minuten; Bearbeitungszeit: je nach Intensität ca. 3-4 Schulstunden

## Methoden zum Einstieg in das Uhren-Hörbuch „Juli Löwenzahn“

### Spiel

- Die stille Minute  
**Zeit:** ca. 5-10 Min.  
**Material:** Stoppuhr oder Armbanduhr

Die Kinder setzen sich in einen Stuhl- oder Sitzkreis und sind ganz still. Die Lehrkraft fordert die Kinder auf zu schauen, wie lange eine Minute dauert. Hierzu gibt sie ein Zeichen und startet die „stille Minute“ mithilfe der Stoppuhr. Wenn die Kinder glauben, dass

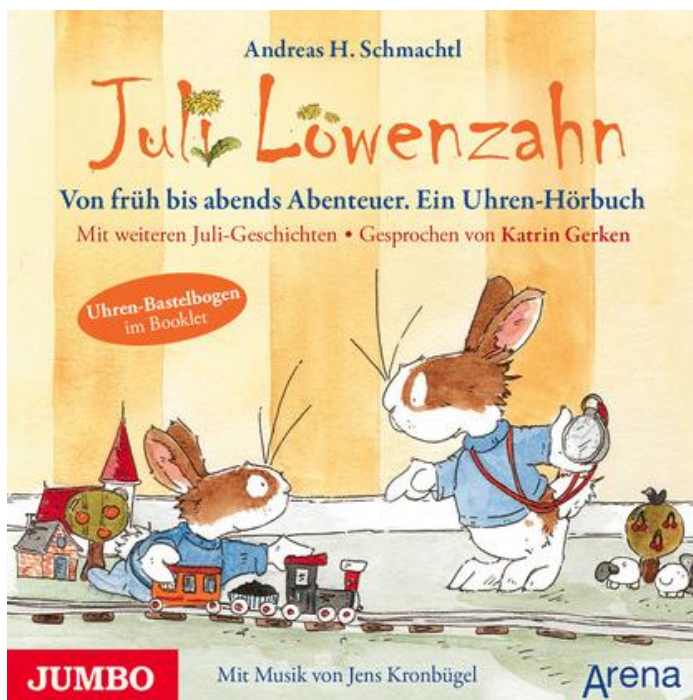
eine

Minute

vorbei ist, strecken sie die Hand. Anschließend wird verglichen, ob das Handheben der Kinder und die Zeit auf der Stoppuhr übereinstimmen. Meistens ist eine Minute länger, als man sich vorstellt. Entsprechend wird häufig viel früher die Hand gehoben. In einer zweiten Runde zeigt die Lehrkraft erneut mithilfe der Stoppuhr, wie lange eine Minute wirklich ist. Abschließend kann das Spiel als Gesprächseinstieg genutzt werden:

- Hattet ihr schon einmal eine Situation, in der die Zeit ganz langsam verging?
- Wieso geht die Zeit manchmal ganz langsam und manchmal ganz schnell vorbei?
- Wie ist es euch bei dem Spiel gegangen? Ging in eurem Kopf die Minute schnell vorbei oder langsam?

Ebenfalls kann mithilfe des Spiels auf die Geschichte von Juli Löwenzahn übergeleitet werden. Dazu eignet sich eine kurze Zusammenfassung des Inhalts oder der Einstieg mithilfe des CD-Covers. Möglicherweise hat die Grundschule auch das gleichnamige Buch zur CD oder es kann alternativ in der Bibliothek ausgeliehen werden.



- Was könnt ihr auf dem Cover von Juli Löwenzahn alles sehen?
- Wie sieht Juli Löwenzahn aus?
- Glaubt ihr, Juli Löwenzahn ist ein netter Hase? Welche Eigenschaften könnte er haben?
- Welche Geschichte verbirgt sich wohl hinter dem Titel „Von früh bis abends Abenteuer“ ?
- Was könnte Juli Löwenzahn alles erleben?

## Methoden und Übungen zur CD

### Gespräch

In der Geschichte von Juli Löwenzahn stellt sich der kleine Hase so allerlei Fragen. Diese können im Anschluss an die gehörte Geschichte besprochen und wiederholt werden.

- Warum kommt nach zwölf Uhr wieder eins, also ein Uhr? Nach zwölf kommt doch eigentlich die 13? (Einleitung zu der Frage und der Antwort kann bei Track 2, 4:34 Minuten gefunden werden)
- Juli lernt im Hörbuch ganz unterschiedliche Uhren kennen. erinnert ihr euch noch, welche? (Analoge, Digitale Uhr, Sanduhr.... – ab Track 3, 1:50 Minuten nachzuhören)
- Welche Uhren kennt ihr noch? (Sonnenuhr, Armbanduhr, Standuhr...)
- Woher wissen die Vögel, wann sie anfangen und wann sie aufhören zu zwitschern? Die haben doch keine Uhr! (Nachzuhören unter Track 4 – 0:10 Minuten)
- Wie wurde früher auf den Schiffen die Zeit gemessen? (Nachzuhören unter Track 4 – 1:36 Minuten)
- Wie können die Gute-Nacht-Geschichten alle genau so lang sein, dass sie pünktlich zur Schlafenszeit enden? (Antwort kann unter Track 4 – 3:09 Minuten nachgehört werden)



Bildquelle: <http://www.derwesten.de/img/incoming/origs2807736/1187319626-w656-h489-bf3f3f3-st/0028174149-0056055038.jpg>



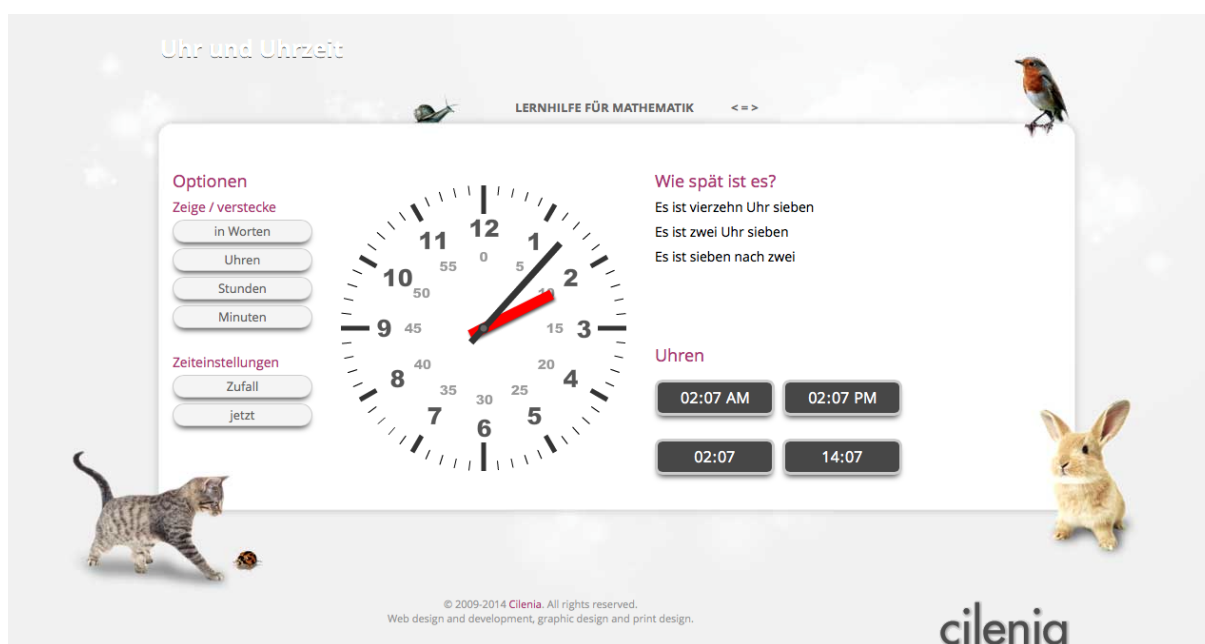
## Teamarbeit – Gemeinsam testen wir die Uhr

- Uhren-Spiel im Internet

**Zeit:** ca. 45 Min.

**Material:** mehrere Computer mit Internetanschluss

Auf der Internetseite <http://math.cilenia.com/clock/de> befindet sich eine Uhr, die man ganz nach Belieben einstellen kann. Dabei kann die Uhrzeit sowohl in Worten als auch in unterschiedlichen Zeitformaten dargestellt werden. Ebenfalls haben die Nutzer bei der analogen Uhr die Möglichkeit, Stunden- und Minutenzahlen ein- oder auszublenden. Diese leicht bedienbare Oberfläche (siehe Screenshot) kann gut als Übungsmöglichkeit dienen. Für die Übung werden die Schaltflächen „in Worten“ und „Uhren“ deaktiviert. Diese dienen nur zur Überprüfung der eingestellten Uhrzeit. Die Kinder bilden Kleingruppen (à vier Kinder pro Computer), wobei jeweils zwei in einem Team sind. Team A gibt Team B eine Uhrzeit vor, Team B muss die richtige Uhrzeit mit den Zeigern einstellen. Überprüft werden kann das Ergebnis, wie bereits gesagt, indem die Schaltflächen „in Worten“ und „Uhren“ wieder aktiviert werden. Ist das Ergebnis richtig, erhält Team B einen Punkt. Danach wird getauscht, und Team B nennt Team A eine Uhrzeit. Gewinner ist die Gruppe, die am Ende die meisten Punkte hat.



Bildquelle: <http://math.cilenia.com/clock/de>

## Wir basteln unsere eigene Uhr

- Uhren basteln und damit üben

**Zeit:** ca. 90 Min.

**Material:** Arbeitsblatt „Wir basteln unsere eigene Uhr“, Musterbeutelklammern, Schere, Buntstifte, Bleistift, Radiergummi, Kleber, Kartonpapier

Im Anhang finden Sie das zweiseitige Arbeitsblatt „Wir basteln unsere eigene Uhr“. Die erste Seite wird für jedes Kind kopiert, die zweite Seite wiederum enthält bereits sechsfach die Zeiger der Uhr, sodass dieses Blatt nur wenige Male vervielfältigt werden muss. Die Kinder malen das Uhrwerk aus und beschriften es mit den entsprechenden Zahlen. Möglicherweise kann eine große Wanduhr oder Ähnliches hilfreich sein, um die Zahlen an der richtigen Stelle anzuordnen. Im nächsten Schritt werden die Uhren ausgeschnitten und auf einen Karton geklebt. Gemeinsam mit der Uhr wird nun auch der Karton kreisförmig zurechtgeschnitten. Genauso wird mit den Zeigern verfahren. So wird die Uhr stabiler. Zuletzt wird an das Ende der Zeiger und in die Mitte der Uhr (siehe Markierung) jeweils ein kleines Loch geschnitten, um die Musterbeutelklammer hindurch zu schieben und die Zeiger schließlich an der Uhr zu befestigen. Fertig ist die Uhr!

## Zu jeder Uhrzeit klingt es anders

- Wie klingt es um...?

**Zeit:** ca. 3x 10 Min.

**Material:** Arbeitsblatt „Wie klingt es um...?“, Stift

Diese Übung kann sehr gut im Unterricht gestartet und als Hausaufgabe weiter bearbeitet werden. Es geht darum, zu unterschiedlichen Uhrzeiten genau hinzuhören. Auch Juli Löwenzahn hat zu unterschiedlichen Uhrzeiten mit unterschiedlichen Geräuschen und Klängen zu tun. Während es morgens um halb sechs noch ganz ruhig ist, da alle schlafen, hört er um neun Uhr dreißig bastelnde Tierkinder im Wald und Wiesen Kindergarten, wo auch er an seiner Laterne arbeitet. Nachmittags hört er seinen Freund Günther und Oma Löwenzahn, die ihnen etwas zu trinken bringt. Was hören die Kinder um sich herum? Die Lehrkraft kann entsprechend die erste Uhrzeit in der Schule (z.B. auch in der Hofpause, denn dort gibt es vielfältigere Geräusche) ausfüllen lassen und die beiden anderen Zeiten dann Zuhause. Am nächsten Tag werden die Ergebnisse verglichen. Wer hat was gehört? Und wann? Mit dieser Übung wird das Bewusstsein auf das Ohr fokussiert und die Kinder hören einmal ganz genau hin. Welche kleinen und großen Geräusche findet man in seinem Alltag? Was hat man auf einmal gehört, was man sonst nicht hört? Hierzu kann auch ein kleines Gespräch in der Klasse

stattfinden, um mittels der Ergebnisse ein wenig über das Zuhören und die vielen Geräusche (z. B., was man auf dem Schulweg alles hört) zu sprechen.

### Was man in drei Minuten alles machen kann...

- 3-Minuten Spiele

**Zeit:** ca. 45 Min.

**Material:** große freie Fläche, Luftballons, Versteckmöglichkeiten

Juli Löwenzahn und sein Schildkrötenfreund Günther stellen mit der Sanduhr fest, dass man mit drei Minuten so einiges anstellen kann. Hierzu testen sie verschiedene Übungen aus, die auch in der Klasse durchgeführt werden können:

#### 1) Luftballon-Spiel

Die Klasse wird in Paare aufgeteilt. Jedes Team erhält dabei einen Luftballon. Dieser muss nun drei Minuten lang in der Luft gehalten werden. Fällt er runter, ist die Gruppe disqualifiziert. Alternativ kann auch ein Luftballontanz daraus gemacht werden: Der Ballon wird zwischen die Bäuche von zwei Kindern gelegt und diese müssen versuchen, ihn drei Minuten am Körper zu halten, ohne dass er auf den Boden fällt.

#### 2) Drei-Minuten-Geschichten

Die Klasse wird in Paare aufgeteilt. Ein Kind aus der Gruppe erzählt einem anderen eine Geschichte, die drei Minuten dauert. Dabei kann alles erzählt werden, der Inhalt muss nicht wirklich einen Zusammenhang haben. Man kann von den Ferien berichten, was man nachmittags nach der Schule so macht, welche Hobbies man hat etc. Zum Einstieg kann das ganze mit einer Minute geübt und schrittweise gesteigert werden. Diese Übung macht nicht nur Spaß, sondern fördert auch Sprache und Ausdruck.

#### 3) Versteck-Spiel in drei Minuten

Ein Kind aus der Klasse wird zum Sucher ausgewählt und darf nicht hinsehen, während die anderen Kinder sich verstecken. Die Lehrkraft gibt schließlich Bescheid, und das Kind beginnt mit der Suche. Dazu hat es genau drei Minuten Zeit. Schafft es das Kind, alle Klassenkamerad/-innen zu finden?

Weitere interaktive Spiele können u.a. auch auf <http://www.labbe.de/spielotti/> gefunden werden.



## Auch Conny lernt die Uhr kennen

- spielerisch mit einem Film lernen

**Zeit:** ca. 45 Min.

**Material:** Computer mit Internetanschluss, Beamer

Auch Conny (aus der Kinderbuchserie „Meine Freundin Conny“) lernt die Uhr kennen. Und auch sie merkt, dass es gar nicht so schwer ist. Vor allem, wenn man so eine kreative Oma hat. Gemeinsam mit der Klasse kann die Geschichte „Conny lernt die Uhrzeit“ auf youtube angeschaut werden (Link: [https://www.youtube.com/watch?v=TSNvGkFCsHM&feature=player\\_embedded](https://www.youtube.com/watch?v=TSNvGkFCsHM&feature=player_embedded)). Welche Methoden nutzt die Oma, um Conny die Uhrzeit beizubringen? Was hat Conny im Laufe der Geschichte alles gelernt? Wer hilft Juli Löwenzahn bei seinen Fragen rund um die Uhr? All das können Fragen sein, die im Anschluss an den Film besprochen werden können. Ebenfalls kann die Uhrengymnastik, die Connys Oma einführt, praktisch ausprobiert werden (ab 6:30 Minuten nachzusehen). Hier ist der Text:

### Stundengymnastik

Arme hoch,  
die Zwölf ist da,  
links auf die Drei,  
tralala.  
Der Arm fällt runter,  
jetzt ist sechs,  
nun Arm auf Neun  
das ist doch klar,  
und hoch auf Zwölf,  
tralala.

### Spiele mit Juli Löwenzahn

- Spiele auf dem Hörbuch

**Zeit:** ca. 20 Min.

**Material:** Hörspiel von „Juli Löwenzahn“ (Track 6 und 7), gespitzte Ohren

Auf der CD befinden sich nach dem Uhren-Hörbuch zwei Spiele, die im Klassenverband gespielt werden können. In Track 6 können die Kinder gemeinsam mit Juli Löwenzahn „eine Minute“ näher unter die Lupe nehmen. Ähnlich wie bei dem Eingangsspiel in diesem Hörbogen, soll gezeigt werden, dass eine Minute ganz schön groß sein kann. Juli Löwenzahn lädt ein, gemeinsam eine Minute zu zählen; von eins bis 60. In Track 7 wiederum kann man gemeinsam mit Juli ein Hörquiz lösen. Und natürlich geht es dabei um Uhren und die Uhrzeit.

### Test: Mache den Uhren-Führerschein mit Juli Löwenzahn

- Uhren-Zertifikat

**Zeit:** ca. 45 Min.

**Material:** Arbeitsblatt „Test: Mache den Uhren-Führerschein mit Juli Löwenzahn“, U(h)rkunden, Stifte

Haben die Schülerinnen und Schüler ausreichend das Stellen der Uhr geübt, ist es an der Zeit den „Uhren-Führerschein“ zu machen. Hierzu befindet sich im Anhang dieses Hörbogens ein zweiseitiges Arbeitsblatt namens „Test: Mache den Uhren-Führerschein mit Juli Löwenzahn“. Aufgabe der Kinder ist es, jeweils den Satz auf der rechten Seite zu lesen und links in der Uhr die Zeiger passend einzutragen. Je weiter fortgeschritten das Arbeitsblatt ist, desto komplizierter wird es, denn schließlich werden auch die Zeiten im 24-Stunden-System gefragt. Wenn also fünf Uhr nachmittags ist, haben die Kinder im Fließtext 17 Uhr einzutragen. Ist das Arbeitsblatt fertig ausgefüllt und sind nur wenige Fehler gemacht worden, kann die Lehrkraft die passende U(h)rkunde ausfüllen und an die Schülerinnen und Schüler als Belohnung verteilen. Schließlich sind sie jetzt richtige Uhren-Profis.

## Weiterführende Link-Tipps und Ideen

- Auf der Seite <http://www.schule.at/portale/volksschule/wochenthemen/detail/wir-ueben-die-uhrzeit.html?parentuid=109260&cHash=25f0c464cd79a4e7e9496d11bd7cod3f> gibt es Arbeitsblätter rund um das Thema „Uhrzeit“ mit verschiedenen Schwierigkeitsgraden. Dabei geht es vor allem darum, Uhrzeiten zuzuordnen, fehlende Zeiger einzutragen und dabei ganze Stunden, viertel und halbe Stunden ebenso wie die 24-Stunden-Anzeige besser kennenzulernen.
- Auf der Internetseite [http://vs-material.wegerer.at/mathe/m\\_uhr.htm](http://vs-material.wegerer.at/mathe/m_uhr.htm) befindet sich ein großes Materiallager an Übungen rund um das Thema „Uhrzeit“.
- Gemeinsam mit der Klasse bietet es sich an, ein Uhren-Memory zu basteln. Hierzu benötigt man jeweils eine Karte mit der geschriebenen Uhrzeit, eine Karte mit der abgebildeten Uhr und den entsprechenden Zeigern. Beispielsweise wäre das Kärtchen mit der Aufschrift „11 Uhr“ und das Kärtchen mit der abgebildeten Uhr, die 11 Uhr anzeigt, ein Pärchen. Die Spielregeln zu Memory finden Sie u.a. auf dieser Internetseite: <http://www.spielregeln.de/memory.html>
- Die Klasse kann eine Karte von Juli Löwenzahns Tagesablauf gestalten. Hierzu benötigen alle Kinder einen Zeichenblock, einen Bleistift und Buntstifte. Schrittweise wird das Hörbuch noch einmal angehört. Wo ist Juli um 6 Uhr morgens? Wo befindet er sich um 9.30 Uhr? ... Jeder Ort kann von den Kindern bildlich dargestellt werden. Am Ende entsteht schließlich eine kleine Landkarte von Julis Umgebung, ebenso wie von seinem Tagesablauf. Das Gleiche kann übrigens auch von den Kindern von ihrem eigenen Tagesablauf erstellt werden. Wo befinden sie sich am Morgen? Wo gehen sie nach der Schule hin? Wie verbringen sie den Nachmittag? etc.

## Ausstieg

### Spiel

- Wer wird Superhörer/-in?  
**Zeit:** ca. 20 Min.  
**Material:** Arbeitsblatt „Wer wird Superhörer/-in?“

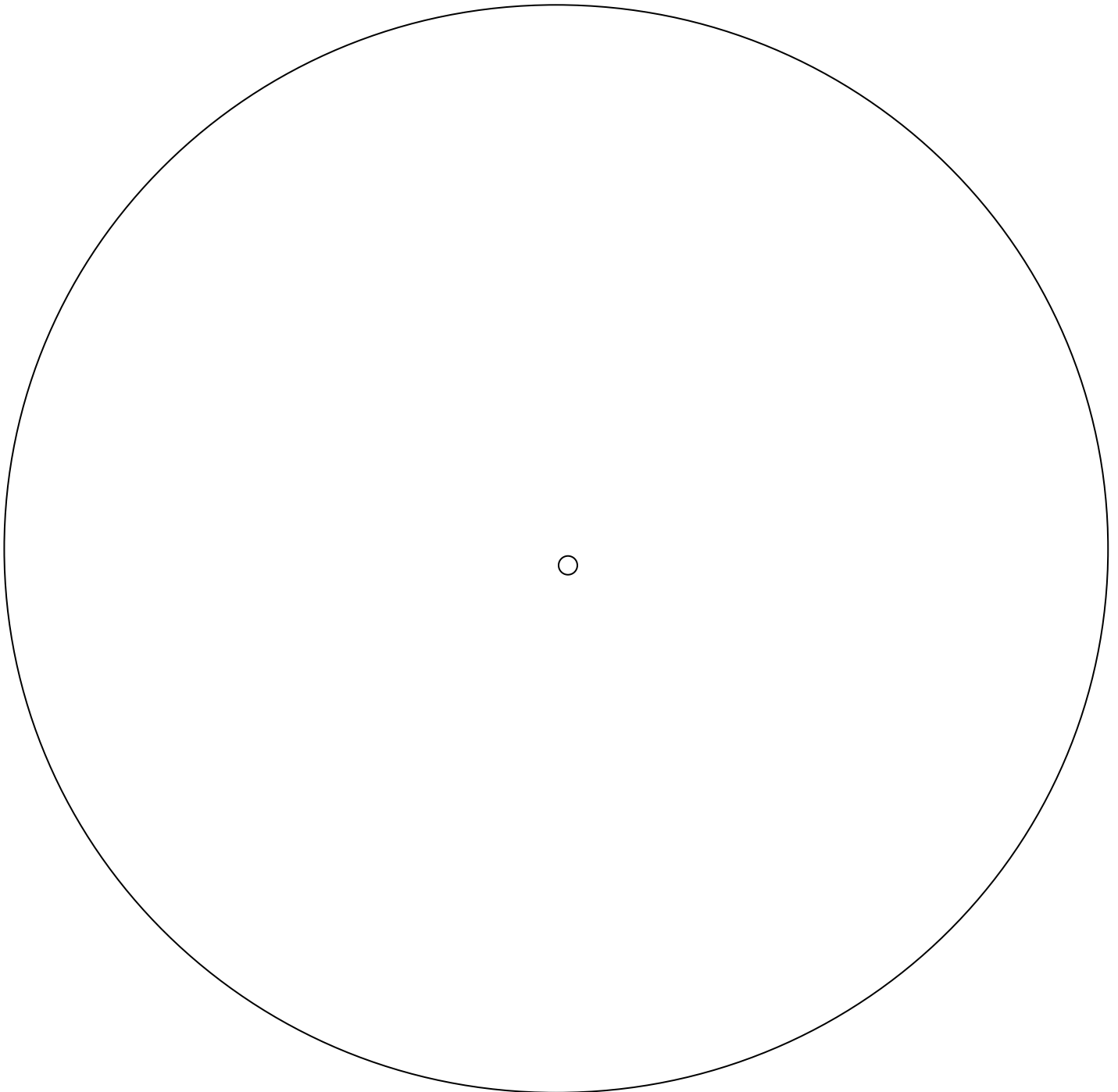
Die Lehrkraft verteilt, nachdem das Uhren-Hörbuch „Juli Löwenzahn“ angehört wurde, das Arbeitsblatt an die Schüler/-innen mit der Aufgabe, das Quiz zu lösen. Können die Kinder alle Fragen beantworten?

## Ohrenspitzer

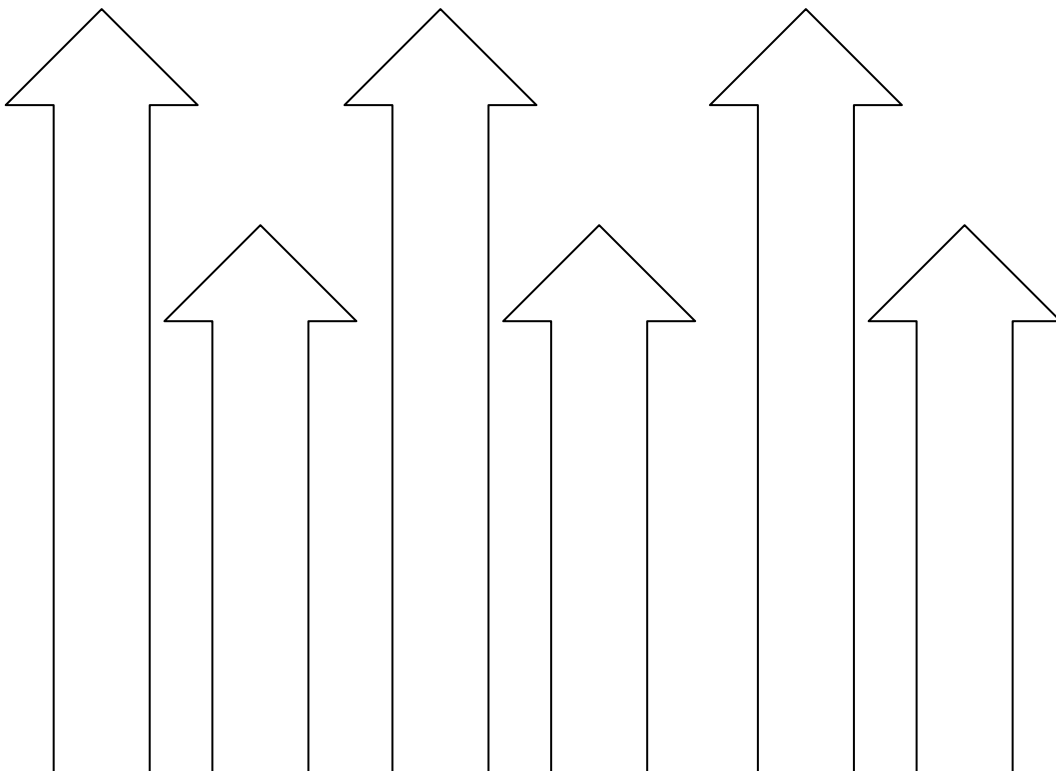
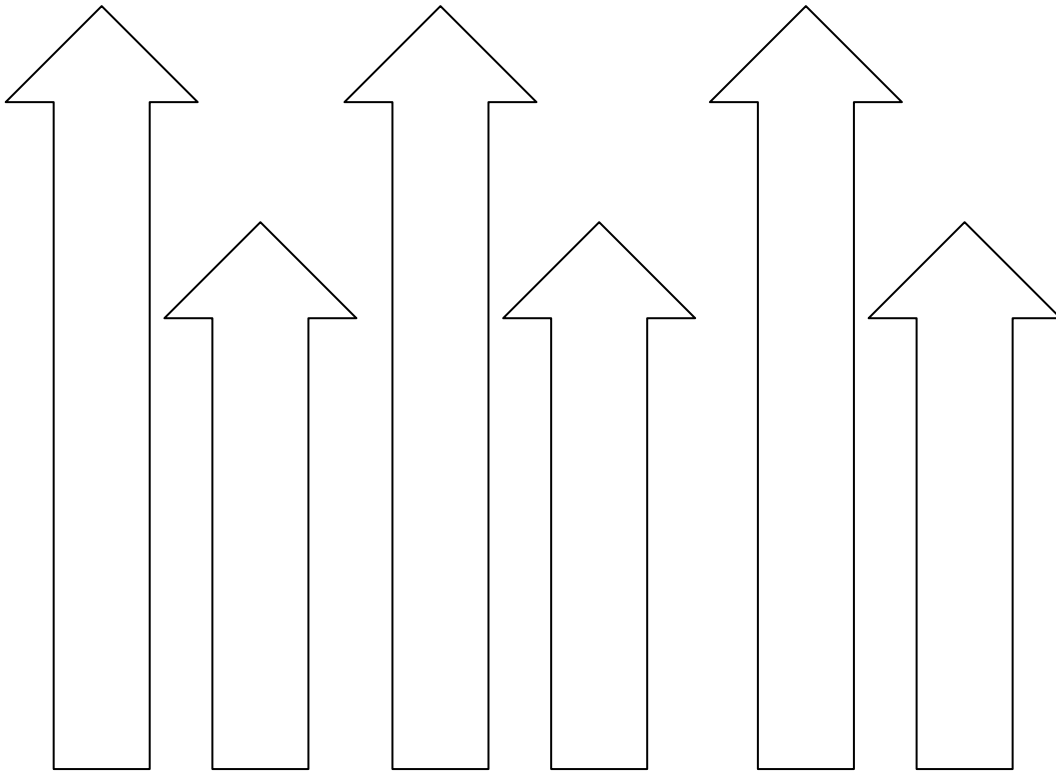
Seit 2003 bringt das Ohrenspitzer-Projekt Kinder im Alter zwischen drei und 14 Jahren mit interessanten Hörspielen, aktiver Hörspielgestaltung und der Bedeutung des bewussten Zuhörens in Berührung. Ohrenspitzer wird von der Stiftung MedienKompetenz Forum Südwest (MKFS) – einem Gemeinschaftsprojekt der Landesanstalt für Kommunikation Baden-Württemberg (LFK), der Landeszentrale für Medien und Kommunikation Rheinland-Pfalz (LMK) und des Südwestrundfunks (SWR) – gefördert. Weitere Informationen unter [www.ohrenspitzer.de](http://www.ohrenspitzer.de).

## Wir basteln unsere eigene Uhr

Gib deiner Uhr Zahlen und male sie an. Anschließend wird das Blatt, ebenso wie die Zeiger, auf einen Karton geklebt und ausgeschnitten. So wird die Uhr stabiler. Im letzten Schritt schneidest du die Zeiger aus und befestigst diese mit der Musterbeutelklammer an der Uhr. Fertig ist deine Uhr!



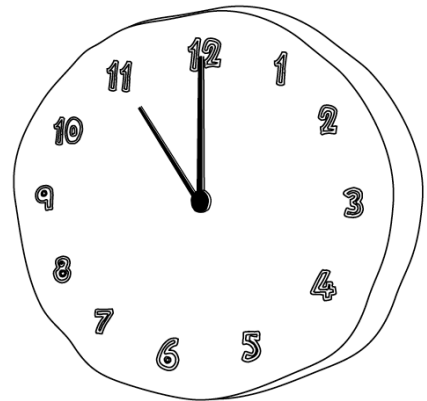
**Großer und kleiner Zeiger (6x) zum Ausschneiden:**





### Wie klingt es um...?

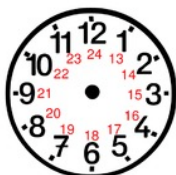
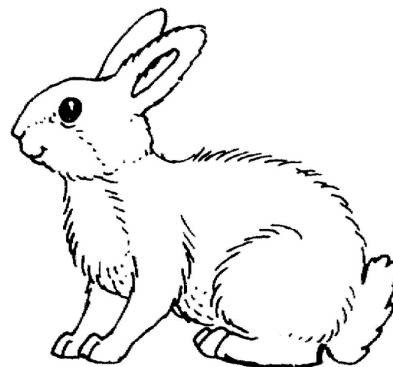
Zu jeder Tageszeit klingt es ein bisschen anders. Das hast du noch gar nicht gemerkt? Probiere es einmal aus! Suche dir drei Uhrzeiten an einem Tag aus: eine vormittags, eine nachmittags und eine abends. Schreibe jeweils daneben, wo du zu diesem Zeitpunkt warst und was du alles gehört hast.



Uhrzeit	Ort	Was hast du gehört?

## Test: Mache den Uhren-Führerschein mit Juli Löwenzahn!

Bestimmt kennst du dich bereits sehr gut mit der Uhrzeit und den Zeigern aus, oder? Mache hier deinen Uhren-Führerschein und hilf Juli Löwenzahn beim Stellen der Uhr.



Juli steht gerne früh auf. Aber er muss immer warten bis es **sechs Uhr** ist. (6 Uhr)



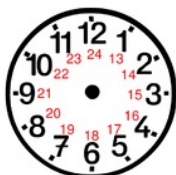
Um **sieben Uhr** gibt es Frühstück bei Familie Löwenzahn. Da sind alle wach. (7 Uhr)



Punktgenau um **acht Uhr** steht Juli vor dem Wald und Wiesen Kindergarten und wartet auf seinen Freund Günther. (8 Uhr)



Günther, die Schildkröte, kommt aber erst um **acht Uhr fünfzehn**. (8.15 Uhr)



Um **neun Uhr dreißig** geht schließlich das Basteln los! Heute wollen Sie eine Laterne machen. (9.30 Uhr)



Die Kirchturmglöckchen klingeln um **zwölf Uhr**. Das ist die Mitte des Tages, denn ein Tag hat 24 Stunden! Darum heißt es auch Mittag! (12 Uhr)



Um **drei Uhr nachmittags** ist Juli mit Günther verabredet. Anstatt drei Uhr nachmittags kann man aber auch nach dem 24-Stunden-Tag gehen und 15 Uhr sagen. (3 Uhr nachmittags / 15 Uhr)



Um **vier Uhr nachmittags** fragt Oma Löwenzahn, ob die Kinder durstig sind. Nach dem 24-Stunden-Tag kann man neben vier Uhr nachmittags auch \_\_\_\_\_ Uhr sagen. (4 Uhr nachmittags / \_\_\_\_\_ Uhr)



Um **halb sechs Uhr nachmittags** bringen Juli und Opa Günther nach Hause. Nach dem 24-Stunden-Tag kann man neben halb sechs Uhr nachmittags auch \_\_\_\_\_ Uhr sagen. (17.30 Uhr nachmittags / \_\_\_\_\_ Uhr)



Um **viertel vor sieben Uhr abends** lässt Mama Löwenzahn Juli ein Bad ein. So kann er später mit seinem Segelboot spielen. Nach dem 24-Stunden-Tag kann man neben viertel vor sieben Uhr abends auch \_\_\_\_\_ Uhr sagen. (18.45 Uhr abends / \_\_\_\_\_ Uhr)



Endlich ist es soweit: Um **acht Uhr abends** kann man endlich die gebastelte Laterne anmachen! Dann ist Schlafenszeit. Nach dem 24-Stunden-Tag kann man neben acht Uhr abends auch \_\_\_\_\_ Uhr sagen. (8 Uhr abends / \_\_\_\_\_ Uhr)

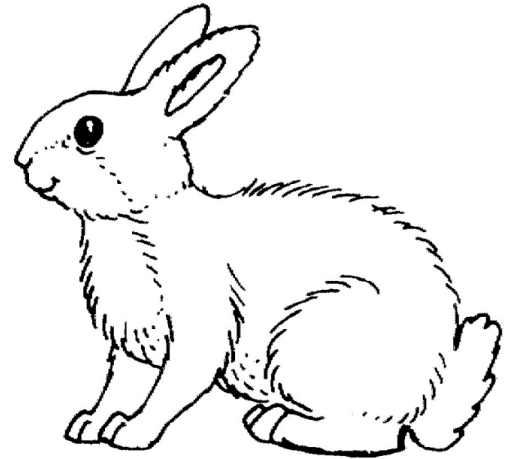
### Bildquellen

Hase: <http://www.malvorlagen1001.de/malvorlagen/kaninchen/kaninchen-malvorlagen-3.gif>

Uhr: <http://www.grundschulmaterial.de/thumbs/Mathe/Klasse%203/Uhrzeiten/Arbeitsblätter/Uhr-ohne-Zeiger-000112458.jpg>

# U(h)rkunde

Herzlichen Glückwunsch! Du hast Juli Löwenzahn beim Stellen der Uhr geholfen und kennst dich nun gut mit den Uhrzeiten aus!

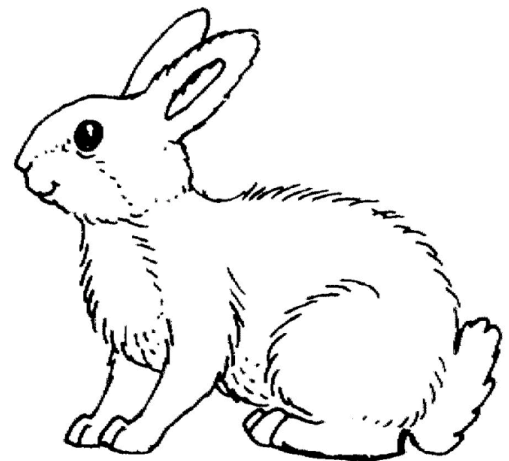


\_\_\_\_\_ Datum

\_\_\_\_\_ Unterschrift

# U(h)rkunde

Herzlichen Glückwunsch! Du hast Juli Löwenzahn beim Stellen der Uhr geholfen und kennst dich nun gut mit den Uhrzeiten aus!



\_\_\_\_\_ Datum

\_\_\_\_\_ Unterschrift

## Bildquelle

Hase: <http://www.malvorlagen1001.de/malvorlagen/kaninchen/kaninchen-malvorlagen-3.gif>

## Wer wird Superhörer/-in?

Erinnerst du dich noch an die Einzelheiten aus dem Uhren-Hörbuch „Juli Löwenzahn“? Teste es doch einfach aus. Im Folgenden siehst du 5 Fragen mit jeweils 3 Antwortmöglichkeiten. Doch nur eine davon ist immer richtig. Weißt du, welche es ist?

### 1) Wie heißt der Schildkrötenfreund von Juli?

- a) Manfred
- b) Günther
- c) Willi

### 2) Um wie viel Uhr ist die Mitte des Tages?

- a) Um 11.11 Uhr
- b) Um 13 Uhr
- c) Um 12 Uhr

### 3) Was basteln die Kinder des Wald und Wiesen Kindergartens am Morgen?

- a) Eine Laterne
- b) Eine Trommel
- c) Ein Puppenhaus aus Karton

### 4) Was macht Juli um 3 Uhr nachmittags?

- a) Er bekommt Besuch von Günther.
- b) Er erzählt mit seinem Opa.
- c) Er spielt Fangen mit seinen Geschwistern.

### 5) Worauf freut sich Juli Löwenzahn den ganzen Nachmittag?

- a) Die Gute-Nacht-Geschichte von Mama
- b) Die Laterne im Dunkeln anzuzünden
- c) Das Baden und Spielen mit dem Segelboot

Lösungen beim Kopieren bitte abdecken: 1b, 2c, 3a, 4a, 5b